

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

КОНЦЕПЦИЯ
профильных психолого-педагогических классов

Набережные Челны, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов
- 1.2 Ожидаемые эффекты внедрения концепции

2. Общие положения

- 2.1 Понятийный аппарат концепции
- 2.2 Целевая аудитория

3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

- 3.1 Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов
- 3.2 Ожидаемые результаты

4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов

- 4.1 Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов
- 4.2 Содержание деятельности обучающихся
- 4.3 Виды деятельности обучающихся
- 4.4 Результативность

5. Ресурсное обеспечение

- 5.1 Нормативно-правовое обеспечение
- 5.2 Диагностическое обеспечение
- 5.3 Учебно-методическое обеспечение
- 5.4 Кадровое обеспечение
- 5.5 Материально-техническое обеспечение

6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время, подрастающее поколение имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человеко-центрированных профессиях по призванию.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребёнку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): *volatility* – нестабильность, изменчивость;

uncertainty – неопределенность; *complexity* – сложность; *ambiguity* – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

1.2 Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На региональном уровне:

создание и функционирование системы выявления и подготовки кадрового резерва педагогической профессии;

восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;

повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

2. Общие положения

2.1 Понятийный аппарат концепции

Профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального

выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

2.2 Целевая аудитория

Целевой аудиторией Концепции являются организации, осуществляющие образовательную деятельность (МБОУ «СОШ №___» г.Набережные Челны и г. Нижнекамска), и педагогические работники (ФГБОУ ВО «НГПУ»), занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.

Целевой аудиторией программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся (МБОУ «СОШ №___» г.Набережные Челны и г. Нижнекамска), имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

3.1 Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

выявление педагогически ориентированных школьников и формирование у

Концепция профильных психолого-педагогических классов 5

нихготовности к профессионально-личностному самоопределению;

интеграция педагогически ориентированных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

развитие у современных школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Организационные задачи:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически ориентированных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

– создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

3.2 Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; профессионально-личностное самоопределение; повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования;

подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогического вуза на российском уровне за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов

4.1 Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов

В условиях внедрения профильного обучения, сложились основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе – психолого-педагогических классов.

Модель «внутришкольной профилизации».

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации (МБОУ «СОШ №__» г.Набережные Челны и г. Нижнекамска). Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация активно взаимодействует с педагогическим вузом и колледжем (ФГБОУ ВО «НГПУ», ИНПЕКО) в рамках консультативной поддержки и профориентационной работы.

Модель «ресурсного центра».

Данная модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение образовательной организации в качестве ресурсного центра (ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»). Это могут быть школы города и региона, обладающие

необходимыми ресурсами и педагогический вуз, педагогический колледж (ФГБОУ ВО «НГПУ», ИНПЕКО).

Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам (педагогика, психология и др.) в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и дистанционном формате.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) обучающихся в профильные психолого-педагогические классы (Профориентатор);
- механизмы развития социального партнерства (ФГБОУ ВО «НГПУ», ИНПЕКО/ МБОУ «СОШ №___» г.Набережные Челны и г.Нижнекамска);
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

4.2 Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой, целесообразно начинать как можно раньше.

В табл. 1 представлен возможный вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах с учётом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе.

На пропедевтическом и предпрофильном этапе (6-9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

На профильном этапе (10-11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Таблица 1 – Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования психолого-педагогических классов

Этапы	1 этап пропедевтический	2 этап предпрофильный	3 этап профильный
Классы	6-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Приоритет в образовательной деятельности	надпредметный	межпредметный	предметный
Механизм реализации	внеурочная деятельность / дополнительное образование	внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/социальная практика	внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/социальная практика

Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) помогает формировать ещё два типа навыков – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии и IT-технологий (VR-контент);
- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);

- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

4.3 Виды деятельности обучающихся:

- по количеству обучающихся - коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся - семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс, дистанционное сетевое взаимодействие, в том числе сетевые научно-образовательные проекты;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, презентационное занятие, комбинированные формы занятий;
- по используемым инструментам - аналоговые (традиционные), цифровые;
- по используемым технологиям обучения - реальные, имитационные (кейс-технологии, социальное моделирование, игры-симуляторы и т.д.).

4.4 Результативность прохождения программы отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.)
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.).
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

5. Ресурсное обеспечение

5.1 Нормативно-правовое обеспечение.

В качестве нормативной базы при организации психолого-педагогических классов выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом.

Локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов. Целесообразно привлекать для этой задачи не только специалистов, экспертов, но и родительскую общественность.

5.2 Диагностическое обеспечение.

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо проводить диагностику индивидуально-личностного профиля обучающихся и особых способностей к педагогической деятельности (программа «Профориентатор»), а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учёт и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) подбирается своя технология.

Диагностические процедуры могут осуществляться школьными психологами и с помощью «Лаборатории комплексных исследований» ФГБОУ ВО «НГПУ» при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

5.3 Учебно-методическое обеспечение.

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и с теми ресурсами, которыми она располагает.

Пакет учебно-методических материалов для организации образовательного процесса в классах психолого-педагогической направленности, включает примерные учебные планы, примерные рабочие программы профильных дисциплин, рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Примерный перечень средств для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников.

Методические средства:

- учебные планы, в т.ч. индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, дисциплин;
- технологические карты занятий, допрофессиональных / профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных / профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;

– сборники психолого-педагогических ситуаций.

5.4 Кадровое обеспечение.

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекаются заинтересованные образовательные организации (ФГБОУ ВО «НГПУ», ИНПЕКО).

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

5.5 Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников актуальны стратегически важные задачи:

апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях от регионального до уровня образовательной организации; в разных формах

организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; на основе цифровых образовательных платформ и др.

развитие форм регионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обременённого государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов.

разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;

формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнёрства;

организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.